

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.
Mánesova 1672, 356 01 Sokolov, IČO: 252 32 991
tel. 359 807 052, www.skolamanesova.cz, info@skolamanesova.cz



Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2013/2014

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

| | |
|--|--|
| 1. Základní údaje o škole | |
| 2. Personální údaje | |
| 3. Vzdělávací program školy | |
| 4. Počty žáků | |
| 5. Hodnocení žáků | |
| 6. Průběh a výsledky vzdělávání | |
| 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků | |
| 8. ICT plán | |
| 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub | |
| 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci | |
| 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže) | |
| 12. Prevence sociálně patologických jevů | |
| 13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty | |
| 14. Prevence rizik a školní úrazy | |
| 15. Spolupráce školy s rodiči | |
| 16. vyřizování stížností, oznámení podnětů | |
| 17. Kontroly | |
| 18. Zpráva o hospodaření školy | |
| 19. Materiálně technické podmínky vzdělávání | |

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

| | |
|----------------------------------|--|
| Název školy | Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o. |
| Adresa školy | Sokolov, Mánesova 1672, PSČ 356 01 |
| IČ | 25232991 |
| Bankovní spojení | 78 – 3998780277/0100 Komerční banka a.s. |
| Telefon; záznamník/fax | 359 807 052; 352 605 791 |
| E-mail | info@skolamanesova.cz |
| Adresa internetové stránky | www.skolamanesova.cz |
| Právní forma | společnost s ručením omezeným |
| Zařazení do sítě škol | Č.j. 22 798/99-21 od 1. 9. 1999 Č.j. 29 398/03-21 od 1. 9. 2004 Č.j. 8 412/2006-21 od 1. 9. 2006 |
| Název zřizovatele | PRO TENAX s.r.o. Miloslav Bureš |
| Součásti školy | viz tabulka 1.2 Součásti školy |
| IZO ředitelství | 610 100 718 |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | Mgr. Eliška Bínová – ředitelka školy Dana Stariatová – jednatel společnosti Mgr. Zuzana Večerková - jednatel společnosti |
| Přehled hlavní činnosti školy | Provozování soukromého gymnázia, základní školy se školní družinou a školní jídelnou – výdejnou, mateřské školy, vyučování v oboru cizích jazyků, přírodovědných oborů a umění |

1.2 Školská rada

| | |
|------------------------|---|
| Školská rada | Ustavena dne 14. 12. 2005 |
| Členové za zřizovatele | Dana Stariatová |
| Členové za učitele | Mgr. Zuzana Večerková, Šárka Křížová |
| Členové za rodiče | Mgr. Magdalena Čavojská, MUDr. Magdalena Sochůrková |
| Předseda školské rady | Mgr. Magdalena Čavojská |

1.3 Součásti školy

| součásti školy | kapacita |
|--------------------------|----------|
| Mateřská školka | 52 |
| Základní škola | 216 |
| Školní družina | 120 |
| Školní jídelna – výdejna | 300 |
| Gymnázium | 96 |

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

| věk | muži | ženy | Celkem |
|---------------|------|------|--------|
| do 20 let | 0 | 0 | 0 |
| 21 - 30 let | 2 | 3 | 5 |
| 31 - 40 let | 1 | 8 | 9 |
| 41 - 50 let | 2 | 4 | 6 |
| 51 - 60 let | 1 | 5 | 6 |
| 61 a více let | 1 | 0 | 0 |
| celkem | 7 | 20 | 27 |

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

| vzdělání dosažené | muži | ženy | Celkem |
|-------------------|------|------|--------|
| základní | 0 | 0 | 0 |
| vyučen | 0 | 1 | 1 |
| střední odborné | 3 | 3 | 6 |
| úplné střední | 1 | 3 | 4 |
| vyšší odborné | 0 | 3 | 3 |
| vysokoškolské | 3 | 10 | 13 |
| celkem | 7 | 20 | 27 |

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

| odborná kvalifikace | splňuje kvalifikaci | nesplňuje kvalifikaci | Celkem |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------|
| učitel mateřské školy | 1 | 3 | 4 |
| učitel prvního stupně základní školy | 2 | 2 | 4 |
| učitel druhého stupně základní školy | 3 | 1 | 4 |
| učitel gymnázia | 4 | 3 | 7 |
| vychovatel | 0 | 3 | 3 |
| pedagog volného času | 0 | 0 | 0 |
| asistent pedagoga | 0 | 0 | 0 |
| trenér | 0 | 0 | 0 |

2. 4 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

| jméno a příjmení | aprobace | učí ve školním roce |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Mgr. Eva Chalupníková - Doležalová | VŠ PF učitelství MŠ | výchovný poradce |
| Šárka Křížová | SPgŠ učitelství MŠ; studuje VŠ PF 1. st. 6. semestrů | 1. stupeň |
| Mgr. Michaela Eisenbrucková | VŠ PF 2. stupeň ČJ-OV | 2., 3 stupeň, vychovatel |
| Mgr. Petra Midrlová | VŠ PF 1. stupeň | 1. stupeň |
| Mgr. Adéla Křížová | VŠ PF 1. stupeň, speciální pedagogika, SPgŠ učitelství MŠ | MŠ, 1., 2. a 3. stupeň |
| Mgr. Miroslav Tvrz | VŠ PF 1. stupeň | 1. stupeň |
| Mgr. Eliška Bínová | VŠ PF 2. a 3. stupeň Bi, TV | 2. a 3. stupeň, rodičovská dovolená |
| Petr Richtář | VŠ PF 3. stupeň ČJ, D (chybí obhajoba diplomové práce) | 2. a 3. stupeň |
| Mgr. Romana Sitařová | VŠ PF 3. stupeň Z, TV | 2. a 3. stupeň |
| Mgr. Zuzana Večerková | VŠ PF 3. stupeň Psy, TV | 2. a 3. stupeň |
| Ing. Miroslav Neděla | VŠ ST elektronická kybernetika | 2. a 3. stupeň |
| Lucie Niebauerová Waloschková | Gymnázium, B2 z AJ - FCE | MŠ, 1. stupeň |
| Ian Fleming | rodilý mluvčí AJ, Certifikát pro výuku AJ jako cizího jazyka | vychovatel, 1., 2., 3. stupeň |
| Petra Stariatová | rodilý mluvčí NJ, C1 z NJ -ZMP, osvědčení vychovatelství PedF UK | 1., 2. a 3. stupeň |
| Kateřina Demeterová | gymnázium, UK I. lékařská fakulta 4 semestry | rodičovská dovolená |
| Mgr. Monika Šubrtová | ZČU - učitelství výtvarné výchovy SŠ a ZUŠ | 2. a 3. stupeň, kroužek |
| Gabriela Malá | SŠ, osvědčení vychovatelství PedF UK | MŠ |
| Jan Jiroušek | SŠ Živnostenská Sokolov | MŠ |
| Jitka Nydrlová | Obchodní akademie KV | 1. stupeň, kroužek |
| Mgr. Matěj Bína | VŠ PF, M-F | 2. a 3. stupeň, vychovatel |
| Hana Broďáni | Gymnázium | 2. a 3. stupeň |
| Bc. Ché Srbová | Grace vysoká škola USA, rodilý mluvčí AJ | rodičovská dovolená |
| PaedDr. Ellen Mlátilíková | VŠ | speciální pedagog |

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

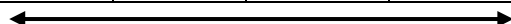

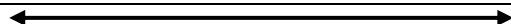
| Vzdělávací program | Zařazené třídy |
|--|------------------------------------|
| Mánesova – škola globální výchovy – ŠVP PV | Mateřská škola |
| Školní vzdělávací program Mánesova – škola globální výchovy (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) | 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |
| Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Mánesova – škola globální výchovy | 1, 2., 3., 4 ročník |

3.2 Učební plán školy

A) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | 1. stupeň | 2. stupeň |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---|
| | | 1. - 5. ročník | 6. – 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol |
| | | Minimální časová dotace | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 35 | 15 |
| | Cizí jazyk | 9 | 12 |
| | Další cizí jazyk | - | 6 |
| Matematika a její aplikace | | 20 | 15 |
| Informační a komunikační technologie | | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | | 12 | - |
| Člověk a společnost | Dějepis | - | 11 |
| | Výchova k občanství | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | - | 21 |
| | Chemie | - | |
| | Přírodopis | - | |
| | Zeměpis | - | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 10 |
| | Výtvarná výchova | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | - | 10 |
| | Tělesná výchova | 10 | |
| Člověk a svět práce | | 5 | 3 |
| Průřezová témata | | P | P |
| Disponibilní časová dotace | | 14 | 18 |
| Celková časová dotace | | 118 | 122 |

B) Rámcový učební plán čtyřletého gymnázia

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Min. časová dotace za 4 roky |
|--|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | P | P | P | P | 12 |
| | Cizí jazyk | P | P | P | P | 12 |
| | Další cizí jazyk | P | P | P | P | 12 |
| Matematika a její aplikace | | P | P | P | V | 10 |
| Informatika a informační a komunikační technologie | | V | V | V | V | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | P | P | V | V | 36 |
| | Občanský a společenskovední základ | | | | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | P | P | V | V | |
| | Chemie | | | | | |
| | Přírodopis | | | | | |
| | Geografie | | | | | |
| | Geologie | | | | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | P | P | V | V | 4 |
| | Výtvarná výchova | | | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | P | P | P | P | 8 |
| | Výchova ke zdraví |  | | | | X |
| Člověk a svět práce | |  | | | | X |
| Průřezová témata | |  | | | | X |
| Volitelné vzdělávací aktivity | | V | V | P | P | 8 |
| Disponibilní časová dotace | | | | | | 26 |
| Celková časová dotace | | | | | | 132 |

3.3 Zájmové kroužky

Konverzace v anglickém jazyce
Výtvarná dílna v anglickém jazyce
Německý jazyk
Sportovní aktivity
Cooking
Informatika
Počítačová geometrie
Deskové hry

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

| třída | počet žáků k 30. 9. 2013 | z toho chlapců | z toho dívek | výjimka z počtu žáků (ano – ne) |
|--------------------|-----------------------------|----------------|--------------|------------------------------------|
| Mateřská škola | 36 | 22 | 14 | ne |
| 1. | 15 | 7 | 8 | ano |
| TKV* | - | - | - | - |
| 2. | 7 | 5 | 2 | ano |
| 3. | 5 | 4 | 1 | ano |
| 4. | 10 | 6 | 4 | ano |
| 5. | 11 | 6 | 5 | ano |
| 6. | - | - | - | ano |
| 7. | 11 | 6 | 5 | ano |
| 8. | 9 | 6 | 3 | ano |
| 9. | 8 | 4 | 4 | ano |
| 1. ročník gymnázia | 7 | 2 | 5 | ano |
| 2. ročník gymnázia | 2 | 1 | 1 | ano |
| 3. ročník gymnázia | 3 | 1 | 2 | ano |
| 4. ročník gymnázia | 5 | 3 | 2 | ano |
| Dohromady | 129 | 73 | 56 | ano |

* třída pro zdravotně znevýhodněné žáky napříč ročníky (1. - 4. ročník)

4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy od 30. 9. 2013 do 30. 6. 2014

| ročník | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| počet žáků | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků gymnázia od 30. 9. 2013 do 30. 6. 2014

| ročník | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|---|---|---|---|
| počet žáků | 1 | 0 | 0 | 0 |

4.4 Žáci, kteří od 30. 9. 2013 do 31. 8. 2014 přestoupili na jinou školu

| ročník | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| počet žáků | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |

4.5 Žáci gymnázia, kteří od 30. 9. 2013 do 31. 8. 2014 přestoupili na jinou školu

| ročník | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|---|---|---|---|
| počet žáků | 1 | 0 | 0 | 3 |

4.6 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2014 – 2015

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | počet odkladů pro školní rok |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1 | 16 | 0 |

4.7 Žáci přijatí do 1. ročníku gymnázia pro školní rok 2014 – 2015

| počet prvních ročníků | počet studentů přijatých do prvního ročníku | dívky | chlapci |
|-----------------------|---|-------|---------|
| 1 | 4 | 2 | 2 |

4.8 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy 2014 - 2015

| typ školy | počet přijatých žáků |
|--------------------------|----------------------|
| víceleté gymnázium | 0 |
| čtyřleté gymnázium | 5 |
| střední odborná škola | 3 |
| střední odborné učiliště | 0 |

4.9 Žáci – cizinci k 30. 9. 2013

| kategorie cizinců | občané EU | ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti |
|------------------------|-----------|--|
| počet žáků v MŠ | 0 | 0 |
| počet žáků v ZŠ | 1 | 7 |
| počet žáků na gymnáziu | 1 | 3 |
| počet žáků celkem | 2 | 9 |

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

| třída | prospěli s vyznamenáním | prospěli | neprospěli |
|--------------------|----------------------------|-----------|------------|
| 1. | 15 | 0 | 0 |
| TKV | - | - | - |
| 2. | 8 | 0 | 0 |
| 3. | 5 | 0 | 0 |
| 4. | 10 | 0 | 0 |
| 5. | 10 | 1 | 0 |
| 6. | - | - | - |
| 7. | 7 | 4 | 0 |
| 8. | 4 | 4 | 0 |
| 9. | 2 | 6 | 0 |
| Celkem ZŠ | 61 | 15 | 0 |
| 1. ročník gymnázia | 3 | 3 | 1 |
| 2. ročník gymnázia | 2 | 0 | 0 |
| 3. ročník gymnázia | 1 | 2 | 0 |
| 4. ročník gymnázia | 0 | 4 | 0 |
| Celkem G | 6 | 9 | 1 |

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

| třída | uspokojivé chování | neuspokojivé chování |
|--------------------|--------------------|----------------------|
| 1. | 0 | 0 |
| TKV | - | - |
| 2. | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 |
| 4. | 0 | 0 |
| 5. | 0 | 0 |
| 6. | - | - |
| 7. | 0 | 0 |
| 8. | 0 | 0 |
| 9. | 0 | 0 |
| 1. ročník gymnázia | 0 | 0 |
| 2. ročník gymnázia | 0 | 0 |
| 3. ročník gymnázia | 0 | 0 |
| 4. ročník gymnázia | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 0 |

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

| třída | hodnocení klasifikačním stupněm | hodnocení slovní | kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm |
|---------------|---------------------------------|------------------|--|
| 1. | 0 | 15 | 0 |
| TKV | - | - | - |
| 2. | 0 | 8 | 0 |
| 3. | 0 | 5 | 0 |
| 4. | 0 | 10 | 0 |
| 5. | 0 | 10 | 0 |
| 6. | - | - | - |
| 7. | 0 | 0 | 11 |
| 8. | 0 | 0 | 8 |
| 9. | 0 | 0 | 8 |
| celkem | 0 | 48 | 27 |

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

| třída | pochvala ředitele školy | pochvala třídního učitele |
|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 |
| 4. | 0 | 0 |
| 5. | 0 | 0 |
| 6. | 0 | 0 |
| 7. | 0 | 0 |
| 8. | 0 | 4 |
| 9. | 0 | 0 |
| 1. ročník gymnázia | 0 | 0 |
| 2. ročník gymnázia | 0 | 0 |
| 3. ročník gymnázia | 0 | 1 |
| 4. ročník gymnázia | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 5 |

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

| třída | napomenutí třídního učitele | důtka třídního učitele | důtka ředitele školy |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | 1 | 0 |
| 9. | 0 | 2 | 0 |
| 1. ročník gymnázia | 0 | 0 | 0 |
| 2. ročník gymnázia | 0 | 0 | 0 |
| 3. ročník gymnázia | 0 | 0 | 0 |
| 4. ročník gymnázia | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 3 | 0 |

5.6 Komisionální přezkoušení žáků 2013 - 2014

| třída | komisionální zkoušky | opravné zkoušky |
|--------------------|----------------------|-----------------|
| 1. | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 |
| 3. | 8 | 0 |
| 4. | 0 | 0 |
| 5. | 0 | 0 |
| 6. | - | - |
| 7. | 0 | 0 |
| 8. | 2 | 0 |
| 9. | 0 | 0 |
| 1. ročník gymnázia | 3 | 0 |
| 2. ročník gymnázia | 0 | 0 |
| 3. ročník gymnázia | 1 | 1 |
| 4. ročník gymnázia | 0 | 1 |
| celkem | 14 | 2 |

5.7 Opakování ročníku

| třída | žák neprospěl | žák nemohl být hodnocen | žák měl vážné zdravotní důvody | žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky |
|--------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | 0 | 0 | 0 | - |
| 2. | 0 | 0 | 0 | - |
| 3. | 0 | 0 | 0 | - |
| 4. | 0 | 0 | 0 | - |
| 5. | 0 | 0 | 0 | - |
| 6. | 0 | 0 | 0 | - |
| 7. | 0 | 0 | 0 | - |
| 8. | 0 | 0 | 0 | - |
| 9. | 0 | 0 | 0 | - |
| 1. ročník gymnázia | 1 | 0 | 0 | - |
| 2. ročník gymnázia | 0 | 0 | 0 | - |
| 3. ročník gymnázia | 0 | 0 | 0 | - |
| 4. ročník gymnázia | 0 | 0 | 0 | - |
| celkem | 1 | 0 | 0 | - |

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

| třída | počet omluvených hodin | průměr na žáka třídy | počet neomluvených hodin | průměr na žáka třídy |
|--------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. | 1714 | 114,27 | 0 | 0 |
| 2. | 1191 | 148,875 | 0 | 0 |
| 3. | 340 | 68 | 0 | 0 |
| 4. | 737 | 73,7 | 0 | 0 |
| 5. | 1583 | 143,9 | 0 | 0 |
| 6. | - | - | - | - |
| 7. | 1706 | 160 | 0 | 0 |
| 8. | 1070 | 133,75 | 0 | 0 |
| 9. | 1532 | 191,5 | 2 | 0,25 |
| 1. ročník gymnázia | 4500 | 642,86 | 0 | 0 |
| 2. ročník gymnázia | 456 | 228 | 0 | 0 |
| 3. ročník gymnázia | 1060 | 353,3 | 0 | 0 |
| 4. ročník gymnázia | 531 | 132,75 | 0 | 0 |
| celkem | 16420 | 183,3 | 2 | 0,25 |

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

| pracovník | počet hospitací |
|-------------------------|-----------------|
| Ředitel školy | 2 |
| Zástupce ředitele školy | 0 |
| Ostatní pracovníci | 1 |
| celkem | 3 |

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

| | + | + - | - |
|--|---------------------------------|--|----------------------------|
| | (objevuje se ve všech hodinách) | (objevuje se pouze v některých hodinách) | (v hodinách se neobjevuje) |
| Plnění cílů vzdělávání | | | |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem) | x | | |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | x | | |
| konkretizace cílů ve sledované výuce | | x | |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata | x | | |
| Materiální podpora výuky | | | |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | | x | |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky | x | | |
| Vyučovací formy a metody | | | |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin | x | | |
| sledování a plnění stanovených cílů | | x | |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance | x | | |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | x | | |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou | x | | |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální | x | | |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací | x | | |
| účelnost aplikovaných metod | x | | |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků | x | | |
| vhodná forma kladení otázek | | x | |

| Motivace žáků | | | |
|--|---|---|--|
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku | x | | |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) | x | | |
| využívání zkušeností žáků | x | | |
| vliv hodnocení na motivaci žáků | | x | |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace | x | | |
| osobní příklad pedagoga | | x | |
| Interakce a komunikace | | | |
| klima třídy | x | | |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem | x | | |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse | x | | |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci | x | | |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | x | | |
| Hodnocení žáků | | | |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení | | x | |
| respektování individuálních schopností žáků | x | | |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků | x | | |
| ocenění pokroku | x | | |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem | x | | |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem | | x | |
| využití klasifikačního řádu | | x | |

Komentář ředitele školy:

Na škole je běžně využíván systém náslechu a vzájemných hospitací mezi učiteli. Závěry všech hospitací jsou zveřejňovány na pravidelných týdenních pedagogických poradách a v souladu s nimi jsou přijímána potřebná opatření /další vzdělávání pracovníků, systém metodického vedení, kontrolní činnost/.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

| Pojmenování výchozího stavu |
|--|
| Viz tabulka kvalifikace pedagogických pracovníků |

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Druh studia | Pracovník |
|--|----------------------------------|
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | Mgr. Zuzana Staňková (Večerková) |
| b) Studium pedagogiky | Petr Richtář, Šárka Křížová |
| c) Studium pro asistenta pedagoga | 0 |
| d) Studium pro ředitele škol | 0 |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace | Mgr. Matěj Bína |

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

| Druh studia | Pracovník |
|---|------------------|
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | 0 |
| b) Studium pro výchovné poradce | 0 |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | 0 |
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů | 0 |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů | 0 |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy | 0 |
| g) Specializovaná činnost v oblasti vzdělávání nadaných žáků | 0 |

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

| Předmět | Počet kurzů | Počet pracovníků | Zaměření kurzů |
|--------------------------------------|-------------|------------------|---|
| Pedagogika a psychologie | 1 | 1 | Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce |
| Sociálně patologické jevy | 0 | 0 | - |
| Školní jídelna | 0 | 0 | - |
| Informační a komunikační technologie | 0 | 0 | - |
| Český jazyk | 0 | 0 | - |
| Cizí jazyk | 2 | 2 | Den učitelů němčiny; Vzdělávací exkurze Lechtal - Rakousko |
| Matematika | 0 | 0 | - |
| Prvouka | 0 | 0 | - |
| Přírodověda | 0 | 0 | - |
| Vlastivěda | 0 | 0 | - |
| Chemie | 0 | 0 | - |
| Fyzika | 1 | 1 | <i>Fyzika v krabici</i> |
| Přírodopis | 0 | 0 | - |
| Zeměpis | 0 | 0 | - |
| Dějepis | 0 | 0 | - |
| Občanská výchova | 1 | 1 | Netradiční formy výuky společenských věd |
| Rodinná výchova | 0 | 0 | - |
| Hudební výchova | 0 | 0 | - |
| Výtvarná výchova | 0 | 0 | - |
| Praktické činnosti | 0 | 0 | - |
| Tělesná výchova | 0 | 0 | - |
| Ostatní | 4 | 3 | Zadavatel maturitní zkoušky; Hodnotitel ústní zkoušky - německý jazyk, anglický jazyk, český jazyk a literatura |

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.

Mánesova 1672, 356 01 Sokolov, IČO: 252 32 991

tel. 359 807 052, www.skolamanesova.cz, info@skolamanesova.cz

7.5 Samostudium

| Prázdniny | Počet dnů | Samostudium |
|--------------------------------|------------------|--------------------|
| Podzimní prázdniny | 2 | 0 |
| Vánoční prázdniny | 6 | 0 |
| Jednodenní pololetní prázdniny | 1 | 0 |
| Jarní prázdniny | 5 | 0 |
| Velikonoční prázdniny | 5 | 0 |
| Celkem | 19 | 0 |

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

| Počet | skutečnost |
|---|------------|
| Počet žáků | |
| Počet pedagogických pracovníků | |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách | 17 |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod. | 4 |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání | 11 |
| Počet pracovních stanic celkem | 32 |

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

| Technické parametry stanic | počet |
|------------------------------------|-------|
| Novější – nevyhovuje standardu ICT | - |
| Novější – vyhovuje standardu ICT | 32 |

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

| Lokální počítačová síť | standard ICT | skutečnost |
|---------------------------------|--------------|------------|
| Počet přípojných míst | | |
| Sdílení dat | Ano | Ano |
| Sdílení prostředků | Ano | Ano |
| Připojení do internetu | Ano | Ano |
| Komunikace mezi uživateli | Ano | Ano |
| Bezpečnost dat | Ano | Ano |
| Personifikovaný přístup k datům | Ano | Ano |

8.4 Prezentční a grafická technika

| Technika | skutečnost |
|------------------|------------|
| Druh: | |
| Datový projektor | 2 |
| Dotyková tabule | 1 |
| Tiskárny | 3 |
| Kopírovací stroj | 1 |
| Scanner | 2 |

8.7 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

| programové vybavení | skutečnost |
|---------------------|------------|
| Operační systém | Ano |
| Antivirový program | Ano |
| Textový editor | Ano |
| Tabulkový editor | Ano |
| Editor prezentací | Ano |

| | |
|---|-----|
| Grafický editor - rastrová grafika | Ano |
| Grafický editor - vektorová grafika | Ano |
| Webový prohlížeč | Ano |
| Editor webových stránek | Ano |
| Klient elektronické pošty | Ano |
| Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici | Ano |
| Programy odborného zaměření | Ano |

Příloha:

Standard ICT pro ZŠ podle metodického pokynu MŠMT č.j. 30799/2005-551

2. Základní škola, gymnázium, konzervatoř a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

2.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 11 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží.

2.2 Škola je připojena k internetu linkou minimálně o propustnosti tak, jak je uvedeno v tabulce výše.

2.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

2.4 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

2.5 Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím www rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

2.6 Škola má zajištěnou ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

2.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektorem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se přípouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky pedagogického pracovníka na obrazovku pracovních stanic žáků.

2.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlídně k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

2.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

| Oddělení | Počet žáků – pravidelná docházka | Počet žáků – nepravidelná docházka | Počet vychovatelek |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | 24 | 0 | 1 |
| 2 | 27 | 0 | 1 |
| 3 | 27 | 0 | 1 |
| celkem | 78 | 0 | 3 |

9.2 Materiálně technické vybavení

| | |
|--|---|
| Prostory školní družiny, školního klubu | Každá třída prvního stupně disponuje rozměrným prostorem, určeným výhradně pro hru a relaxaci. Třídy mají přímé vstupy na školní zahradu, která je k relaxaci a hrám hojně využívána. |
| Vybavení školní družiny, školního klubu | Vybavení nábytkem i výtvarným materiálem, hračkami a hrami je nadstandardní. |

Komentář ředitele školy:

Pro 1. stupeň ZŠ většina zájmových kroužků je realizována v rámci školní družiny, vedené vychovatelkou – asistentkou třídního učitele tak, aby navazovala na obsahovou náplň jednotlivých vyučovacích epoch. Nabídka volitelných odpoledních kroužků je široká a zahrnuje rozmanité druhy sportovních, uměleckých i vzdělávacích aktivit.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

| speciální vzdělávací potřeby | počet žáků | forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace) | individuální vzdělávací plán |
|------------------------------|------------|--|------------------------------|
| zdravotní postižení | 12 | individuální integrace | 12 |
| zdravotní znevýhodnění | 1 | individuální integrace | 1 |
| sociální znevýhodnění | 1 | individuální integrace | 1 |

10.2 Mimořádně nadaní žáci

| třída | počet žáků |
|---------------|------------|
| 1. | 0 |
| 2. | 0 |
| 3. | 0 |
| 4. | 0 |
| 6. | 0 |
| 7. | 1 |
| 8. | 1 |
| 9. | 0 |
| celkem | 2 |

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

| přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku | počet |
|--|-------|
| z 5. ročníku do 7. ročníku | 1 |
| - | 0 |

10.4 Podmínky pro vzdělávání

| Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním | ano | částečně | ne |
|---|-----|----------|----|
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy | ano | | |
| uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | ano | | |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | ano | | |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků | ano | | |
| uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka | ano | | |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky | ano | | |

| | | | |
|--|------------|-----------------|-----------|
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | ano | | |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby | ano | | |
| spolupráce s rodiči | ano | | |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. | ano | | |
| Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním | ano | částečně | ne |
| individuální nebo skupinovou péči | ano | | |
| přípravné třídy | ne | | |
| pomoc asistenta třídního učitele | ano | | |
| menší počet žáků ve třídě | ano | | |
| odpovídající metody a formy práce | ano | | |
| specifické učebnice a materiály | ano | | |
| pravidelná komunikace a zpětnou vazbu | ano | | |
| spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky | ano | | |
| Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných | ano | částečně | ne |
| individuální vzdělávací plány | ano | | |
| doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu | ano | | |
| zadávání specifických úkolů | ano | | |
| zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů | ano | | |
| vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech | ano | | |
| občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka | ano | | |
| účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky | ano | | |

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

| Typ akce | Poznámka (název akce, výsledek) |
|---------------------|--|
| Výuka plavání | Mateřská škola |
| Lyžařský výcvik | Bublava; Mariánské lázně |
| Škola v přírodě | Nové Hutě; Horní Blatná; Sokolov, Liberec |
| Exkurze | Kladská; Cheb - Věda před radnicí; Týden vědy a techniky; Sokolovské muzeum; Muzeum Karla Zemana v Praze; Sklárna Moser; Karlovarské muzeum - Poznávej se!; Planetárium Plzeň |
| Školní výlety | Krudum; IQlandie, Techmánie; Ekocentrum Ostrov |
| Zahraniční výjezdy | Poznávací zájezd Anglie; Schwandorf |
| Žákovská vystoupení | - |
| Koncerty | Koncert kytarového virtuosa Martina Mastíka; |
| Výstavy | Světelné instalace Ostrov; Tvář Afriky; Chebská galerie Josef Lada a jeho zimní kresby; |
| Divadlo | Západočeské divadlo Cheb - Fimfárum; Národní divadlo - Vidím nevidím; Západočeské divadlo Cheb - Prokletí rodu Baskervillů; |
| Soutěže | Logická olympiáda, Taktik |
| Sport | Lanové centrum Cheb a Plešivec; Bruslení Cheb a Sokolov |
| Jiné akce školy | Podzimní happening pro rodiče a děti Halloween Martinská slavnost Vánoční jarmark Barvení vajec Zahradní slavnost Návštěvy Domova Sokolík Výměnný pobyt s partnerskou školou ve Schwandorfu |
| Prezentace školy | Vánoční jarmark Diagnostický den + den otevřených dveří Přijímací zkoušky nanečisto |
| Adaptační týden | - |
| Klub rodičů | - |
| Přednášky | Příběhy bezpráví; Planeta Země - Indonésie |

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

| | komentář |
|---|--|
| Vzdělávání | |
| Školní metodik prevence | Ano |
| Pedagogičtí pracovníci školy | Ano |
| Školní vzdělávací program | |
| Etika a právní výchova | Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu | Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, Projekty (Den Země), Drogová prevence (beseda se žáky 8. a 9. tříd), Sexuální výchova (beseda se žáky 8. a 9. tříd) |
| Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů | Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná a občanská výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování |
| Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování | Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných předmětech, činnost v rámci školní družiny |
| Organizace prevence | |
| Minimální preventivní program | Ano |
| Využití volného času žáků | Široká nabídka zájmových kroužků, akce školy |
| Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů | Školní metodik prevence a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů; téma je diskutováno na pravidelných týdenních poradách ped. pracovníků |
| Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí | Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, projednáno na pedagogické radě, seznámeni všichni pracovníci školy. |
| Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami | Ano |
| Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce) | Ano |
| Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů | Ano, viz přehled Akce školy + kvantitativní hodnocení minimálního preventivního programu |

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

| Sociálně patologický jev | Počet |
|--|-------|
| Drogová závislost | 0 |
| Alkohol | 0 |
| Kouření | 0 |
| Kriminalita a delikvence | 0 |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video) | 0 |
| Patologické hráčství (gambling) | 0 |
| Záškoláctví | 0 |
| Šikanování | 0 |
| Vandalismus | 0 |
| Násilné chování | 0 |
| Xenofobie | 0 |
| Rasismus | 0 |

12.3 Kvantitativní hodnocení MPP

A. Aktivita pro žáky:

ano ne

| | | |
|---|----------|----------|
| 1. ve výuce: | X | |
| 2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta): | | |
| • přednášky: | | |
| • besedy: sexuální problematika, AIDS, návykové látky JSnŠ | X | |
| • komponované pořady: | | X |
| • jiné kulturní akce k PP: | | X |
| 3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta): | | |
| • v rámci řešení výchovných problémů: | | |
| • v rámci řešení SPU: | | |
| • téma závislosti (návykové látky): | X | |
| • šikana (sociální klima třídy): | X | |
| • PP kriminality: | | X |
| • téma tolerance: | X | |
| • téma násilí: | | X |
| • záškoláctví: | | X |
| • sekty: | | X |
| • extremismus: | | X |
| • rasismus: | X | |
| • jiné: | | |
| 4. dlouhodobé programy PP: | | |
| • projekt Bezpečné město: | | |
| • projekt Zdravá škola: | | |
| • projekt Zdravý životní styl: | | |

| | | |
|--|---|--|
| • projekt Kouření a já: | | |
| • projekt Dokážu to: | | |
| • jiné: JSnŠ | X | |
| 5. účast v projektech (grantech): | | |
| • projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů: | | |
| • projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů: | | |
| • MŠMT | | |
| • jiný zdroj | | |

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano

ne

| | | |
|---|---|---|
| 1. poskytování informací: | | |
| • přednáška | | |
| • beseda | X | |
| • konzultace | X | |
| • osvětový materiál | X | |
| • videoprojekce | X | |
| • filmové představení | X | |
| • jiné | | X |
| 2. prožitkové programy: | X | |
| 3. pobytové akce: | x | |
| 4. peer programy: | | X |
| 5. aktivní učení v modelových situacích: | X | |

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

| | komentář |
|--|--|
| Vzdělávání | |
| Školní metodik environmentálního vzdělávání | |
| Pedagogičtí pracovníci školy | |
| Školní vzdělávací program | |
| Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP | Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou |
| Samostatný předmět environmentálního vzdělávání | ne |
| Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí | Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou |
| Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání | Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou |
| Organizace environmentálního vzdělávání | |
| Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání | v ŠVP |
| Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty | Viz Akce školy |
| Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání | Den Země – celoškolský projekt |
| Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností | ne |
| Využívání středisek a center ekologické výchovy | ano |
| Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu | Ekocentrum Sokolov - Staré náměstí ; Příčná ulice č.p. 24. <i>Náplní činnosti Ekocentra Sokolov je vzdělávací, osvětová, informační a poradenská činnost v oblasti ekologie jak pro podnikatele, učitele, vychovatele a úředníky, tak pro širokou veřejnost.</i> |
| Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání | Výukové audiovizuální programy, odborná literatura |
| Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů) | šetření energií, třídění odpadů |

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

| | |
|---|---|
| Počet záznamů v knize úrazů | 5 |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech | 3 |

14.2 Vyhodnocení úrazů

| Místo úrazu | Počet úrazů |
|------------------------------------|--------------------|
| V hodinách tělesné výchovy | 0 |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 2 |
| Výlety a exkurze | 1 |
| Lyžařské kurzy | 0 |
| Výuka plavání | 0 |
| Přestávky ve škole | 1 |
| Školní družina a klub | 1 |

14.3 Prevence rizik

| Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala |
|---|
| Prevence rizik byla projednána se všemi pracovníky na pedagogické poradě. Byla přijata opatření pro prevenci rizika úrazu v době přestávek: v době před začátkem vyučování jsou všichni třídní učitelé ve svých třídách, na oběd odcházejí žáci pouze v doprovodu pedagoga. |

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

| Formy spolupráce | komentář |
|---------------------------------------|---|
| Školská rada | Školská rada se schází dle zákona |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | 3 třídní schůzky, individuální konzultace dle potřeby |
| Školní akce pro rodiče | viz Akce školy |
| Školní časopis | - |

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

| Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád | | | |
|---|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| - | - | - | - |

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

| Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání | | | |
|--|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| 12. 12. 2014 | komunikace rodič x třídní učitel | Klokočková Romana | Mgr. Eliška Bínová |

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

| Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích | | | |
|--|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| - | - | - | - |

17. KONTROLY

- **Kontrola Úřadu práce České republiky - krajská pobočka Karlovy Vary** - kontrola dodržování zákona o státní sociální podpoře
- **Kontrola Krajské hygienické stanice Karlovarského kraje** - kontrola plnění povinností stanovených č. 258/200 Sb., o ochraně veřejného zdraví v platném znění.
- **Kontrola Krajské hygienické stanice Karlovarského kraje** - kontrola plnění povinností v nařízení ES č. 852/2004 o hygieně potravin.
- **Česká školní inspekce Karlovarský inspektorát** - kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, vykonává podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, zaměřená na podmínky a průběh maturitní zkoušky.

18. Zpráva o hospodaření školy 1. 1. 2013 – 31. 12. 2013

| | |
|---|-------------------|
| Celkové příjmy k 31. 12. 2013 | 11 894 666 |
| <i>z toho:</i> | |
| prostředky získané vlastní činností | 2 405 873 |
| Prostředky získané od zřizovatele – od obce | 7 228 065 |
| prostředky získané od státních fondů – úřad práce | 96 000 |
| příspěvky a dary od fyzických osob | 8 095 |
| příspěvky a dary od právnických osob | - |
| poplatky od žáků, rodičů (zákonných zástupců) | 2 156 633 |
| ostatní příjmy | - |
| Celkové výdaje k 31. 12. 2013 | 12 220 925 |
| investiční výdaje | - |
| neinvestiční výdaje celkem | 12 220 925 |
| <i>z toho:</i> | |
| náklady na mzdy pracovníků | 3 128 429 |
| ostatní osobní náklady | 312 000 |
| zákonné odvody na zdrav. a soc. pojištění | 1 059 168 |
| výdaje na učebnice, uč. texty a pomůcky | 228 871 |
| výdaje na stipendia | 67 014 |
| ostatní provozní náklady | 7 020 558 |
| ostatní finanční náklady | 404 885 |
| | |
| Hospodářský výsledek | - 326 259 |

19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

| Prostředí, prostory a vybavení školy | komentář |
|---|--|
| budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň | Budova školy se postupně přizpůsobuje rozvoji školy. Úroveň kmenových učeben je nadstandardní. |
| členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi | - |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny | |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště | Školní budova je obklopena rozsáhlou zahradou, která je využívána k výuce i relaxaci. |
| koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku | |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod. | Škola je dobře vybavena k zajištění výuky i nabízených zájmových aktivit |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty | |
| vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | |
| dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu | Žákům i pedagogickým pracovníkům je vše k dispozici v dopoledních i odpoledních hodinách. |

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.

Mánesova 1672, 356 01 Sokolov, IČO: 252 32 991

tel. 359 807 052, www.skolamanesova.cz, info@skolamanesova.cz

V Sokolově dne 1. října 2014

Výroční zprávu vypracoval:

.....
ředitelka G, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.
Mgr. Eliška Bínová

Výroční zprávu schválili:

Za školskou radu:

.....
předsedkyně školské rady G, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.
Mgr. Magdaléna Čavojská

Za společnost G, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.:

.....
jednatelka G, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.
Dana Stariatová

Za zřizovatele:

.....
Dana Stariatová

Za Nadační fond FIDES:

.....
předsedkyně správní rady
Nadačního fondu FIDES
Dana Stariatová