



Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2015/2016

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

1. Základní údaje o škole	
2. Personální údaje	
3. Vzdělávací program školy	
4. Počty žáků	
5. Hodnocení žáků	
6. Průběh a výsledky vzdělávání	
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
8. ICT plán	
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	
12. Prevence sociálně patologických jevů	
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	
14. Prevence rizik a školní úrazy	
15. Spolupráce školy s rodiči	
16. vyřizování stížností, oznámení podnětů	
17. Kontroly	
18. Zpráva o hospodaření školy	
19. Materiálně technické podmínky vzdělávání	

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.
Adresa školy	Sokolov, Mánesova 1672, PSČ 356 01
IČ	25232991
Bankovní spojení	78 – 3998780277/0100 Komerční banka a.s.
Telefon; záznamník/fax	359 807 052; 352 605 791
E-mail	info@skolamanesova.cz
Adresa internetové stránky	www.skolamanesova.cz
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	Č.j. 22 798/99-21 od 1. 9. 1999 Č.j. 29 398/03-21 od 1. 9. 2004 Č.j. 8 412/2006-21 od 1. 9. 2006
Název zřizovatele	Dana Stariatová
Součásti školy	viz tabulka 1.2 Součásti školy
IZO ředitelství	610 100 718
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Dora Švachová – ředitelka školy Dana Stariatová – jednatel společnosti
Přehled hlavní činnosti školy	Provozování soukromého gymnázia, základní školy se školní družinou a školní jídelnou – výdejnou, mateřské školy, vyučování v oboru cizích jazyků, přírodovědných oborů a umění

1.2 Školská rada

Školská rada	Ustavena dne 14. 12. 2005
Členové za zřizovatele	Dana Stariatová
Členové za učitele	Mgr. Romana Šitařová
Členové za rodiče	Mgr. Magdalena Čavojská
Předseda školské rady	Mgr. Magdalena Čavojská

1.3 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská školka	52
Základní škola	216
Školní družina	120
Školní jídelna – výdejna	300
Gymnázium	96

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	0	0
31 - 40 let	2	10	12
41 - 50 let	1	5	6
51 - 60 let	2	5	7
61 a více let	1	0	1
celkem	6	20	26

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	Celkem
základní	1	0	1
vyučen	0	1	1
střední odborné	0	0	0
úplné střední	1	6	7
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	4	13	17
celkem	6	20	26

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitel mateřské školy	1	2	3
učitel prvního stupně základní školy	3	1	4
učitel druhého stupně základní školy	5	0	5
učitel gymnázia	3	2	5
vychovatel	2	3	5
pedagog volného času	0	0	0
asistent pedagoga	0	0	0
trenér	0	0	0

2. 4 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Mgr. Eva Chalupníková - Doležalová	VŠ PF učitelství MŠ	výchovný poradce
Mgr. Šárka Křížová	SPgŠ učitelství MŠ; PF	1. stupeň, ŠD, MŠ
Andrea Krojová	SOU stravování a služeb; SOA Podnikatel - obchodní akademie	MŠ
Mgr. Petra Midrlová	VŠ PF 1. stupeň	1. stupeň, ŠD
Mgr. Adéla Křížová	VŠ PF 1. stupeň, speciální pedagogika, SPgŠ učitelství MŠ	1. a 2. stupeň, MŠ speciální pedagog
Mgr. Miroslav Tvrz	VŠ PF 1. stupeň	1. stupeň, ŠD
Mgr. Eliška Bínová	VŠ PF 2. a 3. stupeň Bi, TV	1., 2. a 3. stupeň, ŠD
Bc. Jitka Laubová	Metropolitní univerzita Praha, anglofonní studia (Bc.)	1. a 2. stupeň, ŠD
Petr Richtář	Gymnázium, studuje ZČU Plzeň, PF ČJ - D	1., 2. a 3. stupeň, ŠD
Mgr. Romana Sitařová	VŠ PF 3. stupeň Z, TV	2. a 3. stupeň, ŠD
Mgr. Zuzana Staňková	VŠ PF 3. stupeň Psy, TV	3. stupeň + rodičovská dovolená
Ing. Miroslav Neděla	VŠ ST elektronická kybernetika, studuje PedF UK: Učitelství VVP ZŠ a SŠ	1., 2. a 3. stupeň
Ian Fleming	rodilý mluvčí AJ, Certifikát pro výuku AJ jako cizího jazyka	1., 2. a 3. stupeň, ŠD, MŠ
Petra Stariatová	rodilý mluvčí NJ, C1 z NJ -ZMP, osvědčení vychovatelství PedF UK	1., 2. a 3. stupeň, ŠD
Mgr. Monika Novák Šubrtová	ZČU - učitelství výtvarné výchovy SŠ a ZUŠ	1., 2. a 3. stupeň, ŠD, MŠ
Gabriela Malá	SŠ, osvědčení vychovatelství PedF UK	MŠ, ŠD
Hana Broďáni	Gymnázium, studuje ZČU Plzeň, PedF - anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	MŠ, 3. stupeň
Jerry Tochi Onyedikachi	DR. The Nigerian institute of homeopathy	MŠ, 1., 2. a 3. stupeň, ŠD
Bc. Ché Srbová	Grace vysoká škola USA, rodilý mluvčí AJ	rodičovská dovolená
Bc. Jitka Malušková	UP Olomouc, filologie, Nizozemština	MŠ, 1. a 2. stupeň, ŠD
Mgr. Iveta Poslední	PedF Plzeň, učitelství všeob.vzd.předmětů aprobace ČJ a HV	MŠ, 1., 2. a 3. stupeň
Dana Stariatová	Gymnázium	ŠD
Ing. Jan Přáda	VŠ Strojní a elektrotechnická Plzeň	1., 2. a 3. stupeň, ŠD

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Mánesova – škola globální výchovy – ŠVP PV	Mateřská škola
Školní vzdělávací program Mánesova – škola globální výchovy (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22)	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.
Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Mánesova – škola globální výchovy	1, 2., 3., 4 ročník

3.2 Učební plán školy

A) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. – 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	6
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	21
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	18
Celková časová dotace		118	122

B) Rámcový učební plán čtyřletého gymnázia

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Min. časová dotace za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	P	P	P	P	12
	Cizí jazyk	P	P	P	P	12
	Další cizí jazyk	P	P	P	P	12
Matematika a její aplikace		P	P	P	V	10
Informatika a informační a komunikační technologie		V	V	V	V	4
Člověk a společnost	Dějepis	P	P	V	V	36
	Občanský a společenskovední základ					
Člověk a příroda	Fyzika	P	P	V	V	
	Chemie					
	Přírodopis					
	Geografie					
	Geologie					
Umění a kultura	Hudební výchova	P	P	V	V	4
	Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	P	P	P	P	8
	Výchova ke zdraví					X
Člověk a svět práce						X
Průřezová témata						X
Volitelné vzdělávací aktivity		V	V	P	P	8
Disponibilní časová dotace						26
Celková časová dotace						132

3.3 Zájmové kroužky

Přírodovědný kroužek

Výtvarná dílna

Německý jazyk

Anglický jazyk

Jóga

Svět práce

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků k 30. 9. 2016	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Mateřská škola	21	11	10	ne
1.	5	5	0	ano
TKV*	-			-
2.	7	4	3	ano
3.	12	7	5	ano
4.	14	7	7	ano
5.	7	6	1	ano
6.	6	4	2	ano
7.	10	5	5	ano
8.	9	7	2	ano
9.	-	-	-	-
1. ročník gymnázia	5	3	2	ano
2. ročník gymnázia	6	3	3	ano
3. ročník gymnázia	-	-	-	-
4. ročník gymnázia	6	1	5	ano
Dohromady	108	63	45	ano

* třída pro zdravotně znevýhodněné žáky napříč ročníky (1. - 4. ročník)

4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy od 30. 9. 2015 do 30. 6. 2016

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	0	0	0	1	2	0	-	0

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků gymnázia od 30. 9. 2015 do 30. 6. 2016

ročník	1	2	3	4
počet žáků	1	0	0	0

4.4 Žáci, kteří od 30. 9. 2015 do 31. 8. 2016 přestoupili na jinou školu

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1	2	1	3	1	4	3	0	0

4.5 Žáci gymnázia, kteří od 30. 9. 2015 do 31. 8. 2016 přestoupili na jinou školu

ročník	1	2	3	4
počet žáků	1	1	0	0

4.6 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2016 – 2017

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	6	0

4.7 Žáci přijatí do 1. ročníku gymnázia pro školní rok 2016 – 2017

počet prvních ročníků	počet studentů přijatých do prvního ročníku	dívky	chlapci
1	4	1	3

4.8 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy 2016 - 2017

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	3
čtyřleté gymnázium	6
střední odborná škola	3
střední odborné učiliště	0

4.9 Žáci – cizinci k 30. 9. 2015

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v MŠ	0	1
počet žáků v ZŠ	2	4
počet žáků na gymnáziu	1	2
počet žáků celkem	3	7

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	7	0	0
TKV	-	-	-
2.	14	0	0
3.	14	0	0
4.	7	1	0
5.	5	2	0
6.	4	8	0
7.	8	3	0
8.	-	-	-
9.	7	2	0
Celkem ZŠ			0
1. ročník gymnázia	5	1	2
2. ročník gymnázia	0	0	1
3. ročník gymnázia	4	2	0
4. ročník gymnázia	2	2	0
Celkem G	77	21	2

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
TKV	-	-
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	-	-
8.	0	0
9.	0	0
1. ročník gymnázia	0	0
2. ročník gymnázia	0	0
3. ročník gymnázia	0	0
4. ročník gymnázia	0	0
celkem	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	0	7	0
TKV	-	-	-
2.	0	14	0
3.	0	14	0
4.	0	7	0
5.	0	6	1
6.	0	0	12
7.	-	0	11
8.	-	-	-
9.	0	0	9
celkem	0	48	33

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	-	-
9.	0	0
1. ročník gymnázia	0	0
2. ročník gymnázia	0	0
3. ročník gymnázia	0	0
4. ročník gymnázia	0	0
celkem	0	0

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	0	0	0
7.	-	-	-
8.	0	0	0
9.	0	0	0
1. ročník gymnázia	0	0	0
2. ročník gymnázia	0	0	0
3. ročník gymnázia	0	0	0
4. ročník gymnázia	0	0	0
celkem	0	0	0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků 2015 - 2016

třída	komisionální zkoušky	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	11	0
6.	2	0
7.	0	0
8.	-	-
9.	0	0
1. ročník gymnázia	0	0
2. ročník gymnázia	0	0
3. ročník gymnázia	11	0
4. ročník gymnázia	4	0
celkem	28	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	-
2.	0	0	0	-
3.	0	0	0	-
4.	0	0	0	-
5.	0	0	0	-
6.	0	0	0	-
7.	0	0	0	-
8.	0	0	0	-
9.	0	0	0	-
1. ročník gymnázia	0	1	1	-
2. ročník gymnázia	0	1	0	-
3. ročník gymnázia	0	0	0	-
4. ročník gymnázia	0	0	0	-
celkem	0	2	1	-

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	478	68,3	0	0
2.	1524	108,9	0	0
3.	1052	75,1	0	0
4.	1083	135,4	0	0
5.	810	115,7	0	0
6.	1693	141,1	0	0
7.	950	86,4	0	0
8.	-	-	-	-
9.	1308	145,3	0	0
1. ročník gymnázia	1523	190,4	0	0
2. ročník gymnázia	0	0	0	0
3. ročník gymnázia	3194	532,3	0	0
4. ročník gymnázia	454	113,5	0	0
celkem	14069	1712,4	0	0

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	3
Zástupce ředitele školy	0
Ostatní pracovníci	0
celkem	3

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		x	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	x		
sledování a plnění stanovených cílů		x	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	x		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	x		
účelnost aplikovaných metod	x		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	x		
vhodná forma kladení otázek		x	

Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	x		
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	x		
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	x		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	x		
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

Komentář ředitele školy:

Na škole je běžně využíván systém náslechu a vzájemných hospitací mezi učiteli. Závěry všech hospitací jsou zveřejňovány na pravidelných týdenních pedagogických poradách a v souladu s nimi jsou přijímána potřebná opatření /další vzdělávání pracovníků, systém metodického vedení, kontrolní činnost/.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Viz tabulka kvalifikace pedagogických pracovníků

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
g) Specializovaná činnost v oblasti vzdělávání nadaných žáků	0

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Počet pracovníků	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	8	14	Svět práce v projektech I. - projekty v technickém vyučování (akreditováno MŠMT); Svět práce v projektech II. - projekty v technickém vyučování v praxi (akreditováno MŠMT); Svět práce v projektech III. - projekty a kooperativní učební (akreditováno MŠMT); Svět práce v projektech IV. - projekty a tvorba žákovského portfolia (akreditováno MŠMT); Mentoring učitelů, Základy Hejného vyučovací metody (akreditováno MŠMT); Workshop „Reflexe ve výuce“ (akreditováno MŠMT); Role pedagoga v inovující se škole - od teorie v praxi (akreditováno MŠMT)
Sociálně patologické jevy	0	0	-
Školní jídelna	1	2	Systém kontrolních a kritických bodů (HACCP) ve stravovacích službách
Informační a komunikační technologie	0	0	-
Český jazyk	0	0	-
Cizí jazyk	0	0	-
Matematika	0	0	-
Prvouka	0	0	-
Přírodověda	0	0	-
Vlastivěda	0	0	-
Chemie	0	0	-
Fyzika	0	0	-
Přírodopis	0	0	-
Zeměpis	0	0	-
Dějepis	0	0	-
Občanská výchova	0	0	-
Rodinná výchova	0	0	-
Hudební výchova	0	0	-
Výtvarná výchova	0	0	-
Praktické činnosti	0	0	-
Tělesná výchova	0	0	-
Ostatní	0	0	-

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	0
Vánoční prázdniny	7	0
Jednodenní pololetní prázdniny	1	0
Jarní prázdniny	5	0
Velikonoční prázdniny	1	0
Celkem	16	0

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost
Počet žáků	-
Počet pedagogických pracovníků	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	8
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	2
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	11
Počet pracovních stanic celkem	21

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Novější – nevyhovuje standardu ICT	-
Novější – vyhovuje standardu ICT	21

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost
Počet přípojných míst		
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

8.4 Prezentční a grafická technika

Technika	skutečnost
Druh:	
Datový projektor	2
Dotyková tabule	1
Tiskárny	3
Kopírovací stroj	1
Scanner	2

8.7 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano

Editor prezentací	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano
Webový prohlížeč	Ano
Editor webových stránek	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano
Programy odborného zaměření	Ano

Příloha:

Standard ICT pro ZŠ podle metodického pokynu MŠMT č.j. 30799/2005-551

2. Základní škola, gymnázium

2.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 11 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně snižuje.

2.2 Škola je připojena k internetu linkou minimálně o propustnosti tak, jak je uvedeno v tabulce výše.

2.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

2.4 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

2.5 Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím www rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

2.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

2.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektořem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se přípouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky pedagogického pracovníka na obrazovku pracovních stanic žáků.

2.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlídnou k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

2.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	20	0	1
2	24	0	1
3	20	0	1
4	20	0	1
celkem	84	0	4

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Každá třída prvního stupně disponuje rozměrným prostorem, určeným výhradně pro hru a relaxaci. Třídy mají přímé vstupy na školní zahradu, která je k relaxaci a hrám hojně využívána.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Vybavení nábytkem i výtvarným materiálem, hračkami a hrami je nadstandardní.

Komentář ředitele školy:

Pro 1. stupeň ZŠ většina zájmových kroužků je realizována v rámci školní družiny, vedené vychovatelkou – asistentkou třídního učitele tak, aby navazovala na obsahovou náplň jednotlivých vyučovacích epoch. Nabídka volitelných odpoledních kroužků je široká a zahrnuje rozmanité druhy sportovních, uměleckých i vzdělávacích aktivit.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	17	individuální integrace	16
zdravotní znevýhodnění	0	individuální integrace	0
sociální znevýhodnění	0	individuální integrace	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

třída	počet žáků
1.	0
2.	0
3.	0
4.	0
6.	0
7.	-
8.	0
9.	0
celkem	0

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
-	0

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími	ano		

potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky			
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	ano		
spolupráce s rodiči	ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	ano		
přípravné třídy	ne		
pomoc asistenta třídního učitele	ano		
menší počet žáků ve třídě	ano		
odpovídající metody a formy práce	ano		
specifické učebnice a materiály	ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	ano		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	ano		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	ano		

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Typ akce	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	Mateřská škola, 3. a 4. třída
Lyžařský výcvik	Klínovec (3. a 4. třída)
Škola v přírodě	Bublava, Sokolov, Praha, Plzeň, Malá Skála
Exkurze	Planetárium Plzeň, Work shop Becherova vila - africké domorodé umění, Muzeum čokolády Praha, Knihovna Sokolov, Celostátní projekt Policie ČR – Ajax, Tvoření v keramické dílně v DDM, Sokolovský včelař – Medový den, Zdravotnická záchranná služba v Sokolově, Návštěva Záchranného kruhu v Karlových Varech - Svět rizik, Muzeum Cheb, Drogový vlak v Chebu
Školní výlety	Turistické výlety – Těšovice, Královské Poříčí
Zahraniční výjezdy	Jazykový kurz v Eastbourne
Žákovská vystoupení	Vánoční koncert, Závěrečný koncert ZUŠ Kraslice
Koncerty	-
Výstavy	Legiovlak v Karlových Varech, Výstava škol Karlovy Vary a Sokolov, Výstavy v Sokolovském zámku – Betlémy; Středověk
Divadlo	Západočeské divadlo Cheb, Divadlo Black Peter a Little Red Riding Hood v MDK Sokolov, Já král v MDK Sokolov
Soutěže	Logická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda
Sport	-
Jiné akce školy	Drakiáda Halloween Martinská slavnost Vánoční jarmark Barvení vajec Zahradní slavnost
Prezentace školy	Vánoční jarmark Den otevřených dveří
Adaptační týden	-
Klub rodičů	-
Přednášky	Beseda se závodním cyklistou, Planeta Země - Filipíny

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Ano
Pedagogičtí pracovníci školy	Ano
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, Projekty (Den Země), Drogová prevence (beseda se žáky 8. a 9. tříd), Sexuální výchova (beseda se žáky 8. a 9. tříd)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná a občanská výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných předmětech, činnost v rámci školní družiny
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Ano
Využití volného času žáků	Široká nabídka zájmových kroužků, akce školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence a ředitel školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů; téma je diskutováno na pravidelných týdenních poradách ped. pracovníků
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, projednáno na pedagogické radě, seznámeni všichni pracovníci školy.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy + kvantitativní hodnocení minimálního preventivního programu

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

12.3 Kvantitativní hodnocení MPP

A. Aktivita pro žáky:

ano ne

1. ve výuce:	X	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		
• přednášky:		
• besedy: sexuální problematika, AIDS, návykové látky JSnŠ	X	
• komponované pořady:		X
• jiné kulturní akce k PP:		X
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů:		
• v rámci řešení SPU:		
• téma závislosti (návykové látky):	X	
• šikana (sociální klima třídy):	X	
• PP kriminality:		X
• téma tolerance:	X	
• téma násilí:		X
• záškoláctví:		X
• sekty:		X
• extremismus:		X
• rasismus:	X	
• jiné:		
4. dlouhodobé programy PP:		
• projekt Bezpečné město:		
• projekt Zdravá škola:		

• projekt Zdravý životní styl:		
• projekt Kouření a já:		
• projekt Dokážu to:		
• jiné: JSnŠ	X	
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		
• projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		
• MŠMT		
• jiný zdroj		

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano

ne

1. poskytování informací:		
• přednáška		
• beseda	X	
• konzultace	X	
• osvětový materiál	X	
• videoprojekce	X	
• filmové představení	X	
• jiné		X
2. prožitkové programy:	X	
3. pobytové akce:	x	
4. peer programy:		X
5. aktivní učení v modelových situacích:	X	

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s environmentální výchovou
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	v ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Viz Akce školy
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Den Země – celoškolský projekt
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Výukové audiovizuální programy, odborná literatura
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	šetření energií, třídění odpadů

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	23
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	2
V ostatních vyučovacích předmětech	6
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy	1
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	7
Školní družina a klub	5

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Prevence rizik byla projednána se všemi pracovníky na pedagogické poradě. Byla přijata opatření pro prevenci rizika úrazu v době přestávek: v době před začátkem vyučování jsou všichni třídní učitelé ve svých třídách, na oběd odcházejí žáci pouze v doprovodu pedagoga.

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Školská rada se schází dle zákona
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	3 třídní schůzky, individuální konzultace dle potřeby
Školní akce pro rodiče	viz Akce školy
Školní časopis	-

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

17. KONTROLY

- **Hasičský záchranný sbor Karlovarského kraje** - předmět kontroly: základní údaje, kontrola dokumentace a organizace požární ochrany, kontrola hasících přístrojů, kontrola požárně bezpečnostních zařízení, kontrola podmínek pro hašení požáru a pro záchranné práce. podle ustanovení § 31 odst. 1. písm. a) a § 35 písm. a) a c) zákona č. 133/1985. Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů.
- **Česká školní inspekce Karlovarský inspektorát** - kontrola organizace a průběh maturitní zkoušky ve střední škole v jarním zkušebním období 2016, zaměřená zejména na dodržování § 80 odst. 5 písm. a), b) a c) školského zákona a vybraných ustanovení § 80a školského zákona, příp. dalších ustanovení prováděcích předpisů.

18. Zpráva o hospodaření školy 1. 1. 2015 – 31. 12. 2015

Celkové příjmy k 31. 12. 2015	13 161 521
<i>z toho:</i>	
prostředky získané vlastní činností	2 184 746
Prostředky získané od zřizovatele – od obce	6 803 348
prostředky získané od státních fondů – ÚP, EU	1 209 714
příspěvky a dary od fyzických osob	0
příspěvky a dary od právnických osob	19 184
poplatky od žáků, rodičů (zákonných zástupců)	2 941 274
ostatní příjmy	3 255
Celkové výdaje k 31. 12. 2015	13 265 876
investiční výdaje	0
neinvestiční výdaje celkem	13 265 876
<i>z toho:</i>	
náklady na mzdy pracovníků	3 831 594
ostatní osobní náklady	342 000
zákonné odvody na zdrav. a soc. pojištění	797 010
výdaje na učebnice, uč. texty a pomůcky	188 372
výdaje na stipendia	59 620
ostatní provozní náklady	7 845 868
ostatní finanční náklady	201 412
Hospodářský výsledek	- 104 355

19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budova školy se postupně přizpůsobuje rozvoji školy. Úroveň kmenových učeben je nadstandardní.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	-
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní budova je obklopena rozsáhlou zahradou, která je využívána k výuce i relaxaci.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je dobře vybavena k zajištění výuky i nabízených zájmových aktivit
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Žákům i pedagogickým pracovníkům je vše k dispozici v dopoledních i odpoledních hodinách.

V Sokolově dne 7. října 2016

Výroční zprávu vypracoval:

.....
Mgr. Eliška Bínová

Výroční zprávu schválili:

Za školu:

.....
ředitelka G, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.
Mgr. Dora Švachová

Za školskou radu:

.....
předsedkyně školské rady G, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.
Mgr. Magdaléna Čavojská

Za společnost G, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.:

.....
jednatelka G, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.
Dana Stariatová

Za zřizovatele:

.....
Dana Stariatová

Za Nadační fond FIDES:

.....
předsedkyně správní rady
Nadačního fondu FIDES
Dana Stariatová