

***Výroční zpráva  
o činnosti školy***

***ve školním roce 2005/2006***

## **Obsah výroční zprávy o činnosti školy**

1. Základní údaje o škole	
2. Personální údaje	
3. Vzdělávací program školy	
4. Počty žáků	
5. Hodnocení žáků	
6. Průběh a výsledky vzdělávání	
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	
15. Spolupráce školy s rodiči	
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů	
17. Hospodaření školy	
19. Materiálně technické podmínky vzdělávání	

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Soukromá základní škola - Mánesova s.r.o.
Adresa školy	Sokolov, Mánesova 1672, PSČ 356 05
IČ	25232991
Bankovní spojení	78 – 3998780277/0100 Komerční banka a.s.
Telefon/fax	352605791
E-mail	info@skolamanesova.cz
Adresa internetové stránky	www.skolamanesova.cz
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	Č.j. 22 798/99-21 od 1. 9. 1999 Č.j. 29 398/03-21 od 1. 9. 2004 Č.j. 8 412/2006-21 od 1. 9. 2006
Název zřizovatele	PRO TENAX s.r.o. Miloslav Bureš
Součásti školy	viz. tabulka 1.2 Součásti školy
IZO ředitelství	610 100 718
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Andrea Vedralová – ředitelka školy Dana Stariatová – jednatel společnosti
Přehled hlavní činnosti školy	Provozování soukromého gymnázia a základní školy se školní družinou a školní jídelnou – výdejnou, vyučování v oboru cizích jazyků a umění

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	216
Školní družina	120
Školní jídelna – výdejna od 1. 9. 2004	300
Gymnázium od 1. 9. 2006	96

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Školní rok: 2005/2006

Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	5	5	10
31 - 40 let	5	7	12
41 - 50 let	1	8	9
51 - 60 let	1	0	1
61 a více let	3	0	3
celkem	15	20	35

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní			0
vyučen	0	2	2
střední odborné			0
úplné střední	6	9	15
vyšší odborné			
vysokoškolské	10	8	18
celkem	16	19	35

### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	4	1	5
učitel druhého stupně základní školy	9	6	15
učitel náboženství	0	0	0
vychovatel	4	3	7
pedagog volného času	1	1	2
asistent pedagoga	0	0	0
trenér	1	2	3
celkem	19	13	32

## 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Mgr. Petra Holešová	1. stupeň	1. stupeň, ČJ
Mgr. Pavel Doležal	2. a 3. stupeň ČJ, NJ	NJ, ČJ
Mgr. Sylva Doležalová	2. a 3. stupeň TV, Ze, Př	TV, Ze, Př
Ing. Rostislav Gondík	2. a 3. stupeň odborné předměty	Fy, Ma,
Ing. Jana Gondíková	2. a 3. stupeň odborné předměty	Che, Př, Rod.vých.
Mgr. Petra Havlíčková	1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Václav Jírek	2. stupeň ČJ, D, Konzervatoř	hra na klavír, hud. nauka
Mgr. Adéla Křížová	1. stupeň, spec. pedagog	Hv, NJ, ČJ
Mgr. Petra Procházková	2. stupeň ČJ, NJ	ČJ, D, literární výchova
Šárka Křížová	učitelství MŠ	1. stupeň
Dana Stariatová	1. stupeň - nedokončeno	AJ
Mgr. Pavel Procházka	2. stupeň TV	TV, Ze
Mgr. Miroslav Tvrz	1. stupeň	1. stupeň
Marek Vít	AJ - nedokončeno	AJ, IaKT, hra na kytaru, vychovatel
Michaela Dietlová	výchovná činnost	vychovatelka
Ingrid Piskáčková		vychovatelka
Jana Prášková	výchovná činnost	vychovatelka
Jana Smoláková	výchovná činnost	vychovatelka
Hana Fojtíková	speciální pedagogika - studuje	Př, OSV, D,
Petr Richtář	3. stupeň ČJ, D	ČJ, D, literární výchova
Jan Mikoláš	konzervatoř, housle	HV, hra na housle, klavír
Werner Havlíček	trenér karate	Tv
Ing. František Mader	chemie	Ch
Mgr. Pavel Mader	Fyzika, základy techniky	Fy, M
Zdeněk Brantl	trenér basketbalu - studuje	Tv
Mgr. Miroslava Exnerová	1. stupeň	1. stupeň, VV, Ze
Taťana Jiroušková	vychovatelství	vychovatelka
Lenka Krausová		vychovatelka
Mgr. Josef Primus	trenér basketbalu	Tv
Mgr. Andrea Vedralová	2. a 3. stupeň ČJ, D 1. stupeň	ředitelka školy
Luboš Vedral	1. stupeň – nedokončeno	VV, tvůrčí psaní
Mgr. Michal Dubec	OSV	OSV

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Obecná škola	2., 3., 4., 7., 8., 9.
Školní vzdělávací program Mánesova – škola globální výchovy (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	1., 5.

#### 3.2 Učební plán školy

Učební plán vzdělávacího programu OBECNÁ ŠKOLA 1. - 5. ročník

**a) Časová dotace pro jednotlivé předměty vyjádřena v procentech z celkového týdenního počtu vyučovacích hodin**

Povinné předměty	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	29 - 36	27 - 35	32 - 39	26 - 34	25 - 33
Matematika	20 - 25	18 - 23	19 - 24	18 - 24	18 - 23
Prvouka	9 - 13	9 - 13	16 - 20	---	---
Přírodověda	---	---	---	15 - 19	14 - 18
Vlastivěda	---	---	---		
Hudební výchova	9 - 13	8 - 12	7 - 11	7 - 11	6 - 9
Výtvarná výchova	9 - 13	9 - 13	8 - 12	7 - 11	7 - 10
Tělesná výchova <sup>*)</sup>	10 - 13	9 - 11	8 - 11	8 - 11	8 - 11
Cizí jazyk	---	---	---	10 - 14	10 - 14
Volná dispozice	5 - 8	12 - 17	4 - 6	4 - 6	3 - 5
<b>Celkem vyučovacích hodin</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Nepovinné předměty					

<sup>\*)</sup> + 150 minut týdně rekreační pohybová výchova

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací jednotka:

- **v 1. a 2. třídě** se ponechává na úvaze učitele podle potřeb třídy, přestávky po 45 minutách s jistou volností pro uchování kontinuity,
- **ve 3. třídě** postupný převod na pravidelný rytmus výuky,
- **ve 4. a 5. třídě** se dodrží pravidelný rytmus výuky s možností spojovat předměty do bloků obsahově blízkých. V celém průběhu prvního stupně je třeba umožnit výuku globálně, kdy

se předměty prostupují. Úvazek učitele se doplňuje buď dělením třídy v předmětu, který si toto dělení z různých důvodů vyžádá, nebo zařazením nepovinného předmětu podle podmínek školy a třídy.

Dělení tříd na skupiny žáků se řídí platnými pokyny MŠMT.

**b) Učební plán vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-20, s platností od 1.9.2005**

Povinné předměty	ročník				minimální týdenní počet hodin celkem v 6. - 9. ročníku
	6.	7.	8.	9.	
	minimální týdenní počet hodin v ročníku				
Český jazyk	4	4	4	4	16
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	1	1	2	1	5 <sup>*)</sup>
Zeměpis	1	2	1	1	5 <sup>*)</sup>
Přírodopis	2	1	1	1	5 <sup>*)</sup>
Chemie	-	-	1	2	3 <sup>*)</sup>
Fyzika	1	1	2	1	5 <sup>*)</sup>
Matematika	4	4	4	4	16
Občanská výchova	2	2	2	2	8
Rodinná výchova	1	1	2	2	6
Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Celkový týdenní počet hodin minimální dotace povinných předmětů	24	24	26	25	99 <sup>*)</sup>
Projekt	minimální roční počet hodin v ročníku				minimální roční počet hodin celkem v 6. - 9. ročníku
Úvod do světa práce	10	10	10	10	40
	týdenní počet hodin v ročníku				týdenní počet hodin celkem v 6. - 9. ročníku
Předměty prohloubeného výkladu a předměty volitelné, disponibilní dotace <sup>**) </sup>	5	5-6	5-6	6-7	22
Celkový týdenní počet hodin	29	29-30	31-32	31-32	121
Nepovinné předměty					
Zájmové kroužky					

**b) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1.- 5. ročník	6. – 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	16
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	PN

Matematika a její aplikace		22	16
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis		
	Výchova k občanství	-	12
Člověk a příroda	Fyzika	-	
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	22
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova		
	Výtvarná výchova	12	10
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	
	Tělesná výchova	10	11
Člověk a svět práce		5	4
Disponibilní časová dotace		9	18
<b>Celková časová dotace</b>		<b>118</b>	<b>122</b>

### 3.3 Zájmové kroužky

Divadelní  
Hipoterapie  
Individuální hra na kytaru  
Individuální hra na flétnu  
Individuální hra na klávesové nástroje  
Plavání  
Kuchařská dílna  
Pohybové hry  
Praktika z matematiky  
Přírodovědná pátrání  
Rukodělná dílna  
Tvůrčí psaní  
Výtvarná dílna,  
Základy práce na PC

#### Komentář ředitele školy

Školní vzdělávací program – „Mánesova – škola globální výchovy“ je vyústěním dlouhodobé výchovně-vzdělávací koncepce školy. Naši prvořadou ambicí je vytvářet školu jako prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Cílem školy je rozpoznat možnosti, vlohy a nadání každého dítěte, pomáhat mu v poznávání světa a sebe sama tak, aby se vzděláním a výchovou stávalo svobodným člověkem, samostatným a zodpovědným za sebe a svět. Svět chápeme ve smyslu učení o globální výchově jako mnohohrstevný a nejednoznačný systém, v němž by se žáci měli umět orientovat a aktivně spolupůsobit při jeho dalším pozitivním rozvoji.



Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků k 30. 9. 2005	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	9	5	4	ano
2.A	7	3	4	ano
3.A	8	5	3	ano
4.A	10	7	3	ano
5.A	6	6	0	ano
6.A	11	6	5	ano
7.A	15	8	7	ano
8.A	6	4	2	ano
9.A	9	8	1	ano
<b>celkem</b>	<b>81</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	14	0

### 4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	4	1	1	0	1	0	1	0

### 4.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývajících v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	1	1
počet žáků ve ŠJ		
počet žáků celkem	1	1

#### Komentář ředitele školy

V uplynulém školním roce byli do vyšších ročníků přijímáni pouze žáci mimořádně nadaní /Diagnostický den ve spolupráci se společností Mensa/.

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	8	4	0
2.A	6	5	0
3.A	5	4	0
4.A	3	6	0
5.A	3	3	0
6.A	2	9	0
7.A	1	7	0
8.A	2	3	0
9.A	2	7	0
<b>celkem</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A		
2.A		
3.A		
4.A		
5.A		
6.A		
7.A	1	
8.A		
9.A		
<b>celkem</b>	<b>1</b>	

### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A		12	
2.A		11	
3.A		9	
4.A			9
5.A			6
6.A			11
7.A			8

8.A			5
9.A			9
<b>celkem</b>		<b>32</b>	<b>48</b>

#### 5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A		
2.A		
3.A		
4.A		
5.A		
6.A		
7.A		1
8.A		
9.A		
<b>celkem</b>		<b>1</b>

#### 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A			
2.A			
3.A			
4.A			
5.A			
6.A			
7.A			
8.A			
9.A			
<b>celkem</b>			

#### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	0
2.A	0	0
3.A	0	0
4.A	0	0
5.A	0	0
6.A	0	0
7.A	0	0
8.A	0	0
9.A	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	567	47,25	0	0
2.A	470	42,73	0	0
3.A	788	87,56	0	0
4.A	772	85,78	0	0
5.A	469	78,18	0	0
6.A	960	87,27	0	0
7.A	681	85,13	35	5
8.A	670	134	0	0
9.A	1520	168,89	0	0
<b>celkem</b>	<b>7372,29</b>	<b>816,79</b>	<b>35</b>	<b>5</b>

### Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce škola užívala slovní hodnocení v 1. – 3. ročníku, ve vyšších ročnících pak hodnocení kombinované. V návaznosti na realizaci vlastního ŠVP, zřízení čtyřletého gymnázia a po dohodě s rodiči, bude pouze slovní hodnocení od příštího školního roku využíváno pro celý 1. stupeň ZŠ. Na druhém stupni budou žáci i nadále hodnoceni kombinací slovního hodnocení a klasifikace. V odůvodněných případech /individuální vzdělávací program pro žáky s poruchami učení/ je možné využití slovního hodnocení i ve vyšších ročnících.

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	12
Zástupce ředitele školy	
Ostatní pracovníci	10
celkem	22

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	ano		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		ano	
konkretizace cílů ve sledované výuce		ano	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	ano		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	ano		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	ano		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	ano		
sledování a plnění stanovených cílů		ano	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	ano		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	ano		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		ano	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	ano		
vyváženost rolí učitele jako organizátora	ano		

výuky a jako zdroje informací			
účelnost aplikovaných metod	ano		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	ano		
vhodná forma kladení otázek		ano	
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		ano	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	ano		
využívání zkušeností žáků	ano		
vliv hodnocení na motivaci žáků		ano	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	ano		
osobní příklad pedagoga		ano	
<b>Interakce a komunikace</b>			
pozitivní klima třídy	ano		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	ano		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	ano		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	ano		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		ano	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení			
respektování individuálních schopností žáků	ano		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		ano	
ocenění pokroku	ano		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	ano		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		ano	

**Komentář ředitele školy:**

Na škole je běžně využíván systém náslechnů a vzájemných hospitací mezi učiteli. Závěry všech hospitací jsou zveřejňovány na pravidelných týdenních pedagogických poradách a v souladu s nimi jsou přijímána potřebná opatření /další vzdělávání pracovníků, systém metodického vedení, kontrolní činnost/.

Školní rok: 2005/2006

Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová

## **7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **7.1 Výchozí stav**

viz tabulka kvalifikace ped. pracovníků
---

### **7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	Hana Fojtíková, Petr Richtář
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

### **7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. Andrea Vedralová Dana Stariatová
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

### **7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Předmět	Počet pracovníků	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	2 10	Kurz speciální pedagogiky Motivační rozhovory

	7 12	<i>Podněty ke konstruktivistickému pojetí výuky Globální výchova ve vztahu k RVP</i>
Sociálně patologické jevy		
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie	4	<i>Interaktivní výuka</i>
Český jazyk		
Cizí jazyk	1	<i>Nové metody a formy práce v hodinách AJ na 1. stupni ZŠ</i>
Matematika		
Prvouka		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova		
Rodinná výchova		
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		
Praktické činnosti		
Tělesná výchova	1	<i>Cvičitel jezdectví</i>

### 7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny		
Vánoční prázdniny		
Jednodenní pololetní prázdniny		
Jarní prázdniny		
Velikonoční prázdniny		
Celkem	12	v souladu s níže citovaným zákonem

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

#### **Komentář ředitele školy:**

Školení Motivační rozhovory je dále prohlubováno supervizemi v rozsahu 2-3 dny jedenkrát za 3 měsíce.



Školní rok: 2005/2006

Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová

## **8. ICT – standard a plán**

### **8.1 Pracovní stanice – počet**

<b>Počet</b>	<b>skutečnost</b>
Počet žáků	81
Počet pedagogických pracovníků	30
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	11
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	0
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	9
Počet pracovních stanic celkem	20

### **8.2 Pracovní stanice – technické parametry**

<b>Technické parametry stanic</b>	<b>počet</b>
Novější – nevyhovuje standardu ICT	
Novější – vyhovuje standardu ICT	20

### **8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy**

<b>Lokální počítačová síť</b>	<b>standard ICT</b>	<b>skutečnost</b>
Počet přípojných míst		20
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

### **8.4 Prezentační a grafická technika**

<b>technika</b>	<b>skutečnost</b>
Druh	
Datový projektor	2
Dotyková tabule	2
Tiskárny	3
Kopírovací stroj	1
Scanner	1

### **8.7 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)**

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano
Editor prezentací	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano
Webový prohlížeč	Ano
Editor webových stránek	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ne
Programy odborného zaměření	Ano

**Komentář ředitele školy:**

Úkoly pro další období:

1. Vypracovat plán školení pedagogů v oblasti ICT
2. Proškolit pedagogy v užívání systému EduBase a interaktivních tabulí
3. Zkvalitnit školní web

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	16	0	1
2	24	0	1
3	26	0	1
4	15	0	1
celkem	81	0	4

### 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	Každá třída prvního stupně disponuje rozměrným prostorem, určeným výhradně pro hru a relaxaci. Třídy mají přímé vstupy na školní zahradu, která je k relaxaci a hrám hojně využívána.
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	Vybavení nábytkem i výtvarným materiálem, hračkami a hrami je nadstandardní.

#### Komentář ředitele školy:

V odpoledních hodinách probíhá na škole velké množství zájmových kroužků, což narušuje systematickou práci jednotlivých odd. školní družiny. Dochází pak také ke spojování dětí z různých oddělení. Pro příští školní rok bude situace pro 1. stupeň ZŠ řešena tak, že většina zájmových kroužků bude realizována v rámci školní družiny, vedené vychovatelkou – asistentkou třídního učitele tak, aby navazovala na obsahovou náplň jednotlivých vyučovacích epoch.

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## **10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci**

### **10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení			
zdravotní znevýhodnění	16	individuální a skupinová integrace	3
sociální znevýhodnění			

### **10.2 Mimořádně nadaní žáci**

třída	počet žáků
2.	1
3.	1
8.	2
celkem	4

### **10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku**

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0
	0

### **10.4 Podmínky pro vzdělávání**

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími	ano		

potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky			
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	ano		
spolupráce s rodiči	ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	ano		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	ano		
přípravné třídy	ne		
pomoc asistenta třídního učitele	ano		
menší počet žáků ve třídě	ano		
odpovídající metody a formy práce	ano		
specifické učebnice a materiály	ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	ano		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány			ne
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		částečně	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	ano		

#### **Komentář ředitele školy:**

Ve školním roce 05/06 proběhl na škole Diagnostický den, kdy byli diagnostikováni žáci mimořádně nadaní. 5 mimořádně nadaných žáků je již přijato do 1. ročníku ZŠ pro příští školní rok. Škola také začala spolupracovat úzce s Centrem nadání a Mensou ČR /diagnostika, poradenství, vzdělávání pedagogů, Klub deskových her/.

1 žák 8. ročníku byl zapojen do spolupráce s Přírodovědnou fakultou UK Praha a pro příští školní rok bude tato spolupráce pokračovat zejména prostřednictvím e-learningu.

Úkol pro příští rok: tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro děti s mimořádným nadáním.

Školní rok: 2005/2006

Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová

## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	1	8	
Lyžařský výcvik	0	0	0
Škola v přírodě	9	73	Hojsova Stráž Horní Paná Rokytnice nad Rokytnou
Exkurze	4	36	
Školní výlety	9	70	
Zahraniční výjezdy	0	0	
Žákovská vystoupení	9	41	Zahradní slavnost Vánoční aukce
Koncerty		24	Přehrávky klavír, flétna kytara
Výstavy	2		Aukce
Soutěže	9	81	Kaštany, orientační běh, turnaj desk. Her, malování pštrosích vajec
Jiné akce školy	5	43	Podzimní a velikonoční dílny

#### Komentář ředitele školy:

Pravidelné akce školy jsou nezbytnou součástí výchovně-vzdělávacího programu školy, která má za cíl neoddělovat výuku od ostatních oblastí světa, kterým jsou žáci obklopeni.

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## 12 Prevence sociálně patologických jevů

### 12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	ano
Pedagogičtí pracovníci školy	
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská a rodinná výchova; v ostatní výuce jako průřezové téma
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská, rodinná, tělesná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, projekty (Den Země), přednášky /protidrogová prevence, prevence úrazů a nemocí/; v ostatních předmětech jako průřezové téma; klima třídy ; sportovní zájmové útvary, kuchařské dílny
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná a občanská výchova, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinová práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných předmětech, činnost v rámci školní družiny
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	ano
Využití volného času žáků	Široká nabídka zájmových kroužků, akce školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence a ředitel školy, především však všichni pedagogičtí pracovníci průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Školní metodik prevence má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, projednáno na pedagogické radě, seznámeni všichni pracovníci školy.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení,	ano

distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz přehled Akce školy

### 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	
Alkohol	
Kouření	
Kriminalita a delikvence	
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	
Patologické hráčství (gambling)	
Záškoláctví	1
Šikanování	
Vandalismus	
Násilné chování	
Xenofobie	
Rasismus	

#### Komentář ředitele školy:

Škola nabízí bezpečné prostředí s minimálním nebezpečím výskytu sociálně patologických jevů pro svou kapacitu /cca 100 žáků/, koncepci /společné projekty a akce různých ročníků/ a nadstandardní počet pedagogů.



Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## 13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 13.1 Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	
Pedagogičtí pracovníci školy	zainteresováni jsou všichni pedagogové
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	ne
Problematika enviromentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s enviromentální výchovou
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s enviromentální výchovou
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	celý ŠVP orientovaný na globální výchovu je neodmyslitelně propojen s enviromentální výchovou
<b>Organizace enviromentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	jako jednu z priorit v ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	viz Akce školy
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	většina pedagogů se účastnila týdenního školení Globální výchova a ŠVP
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ne
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ne
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	výukové audiovizuální programy, odborná literatura
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	třídění odpadů

#### Komentář ředitele školy:

Program enviromentálního vzdělávání je rozpracován v ŠVP a prostupuje tak celým výchovně-vzdělávacím procesem. Do budoucna je nutné jmenovat koordinátora pro spolupráci s NO zaměřenými na ekologickou výchovu.

	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
--	------------------------------------

## **14. Prevence rizik a školní úrazy**

### **14.1 Počet úrazů**

Počet záznamů v knize úrazů	4
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

### **14.2 Vyhodnocení úrazů**

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	
V ostatních vyučovacích předmětech	
Výlety a exkurze	
Lyžařské kurzy	
Výuka plavání	
Přestávky ve škole	2
Školní družina a klub	2

### **14.3 Prevence rizik**

<b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>
Prevence rizik byla projednána se všemi pracovníky na pedagogické poradě.

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## **15. Spolupráce školy s rodiči**

### **15.1 Formy spolupráce**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
Školská rada	Založena 14. 12. 2005
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	4 třídní schůzky, individuální konzultace dle potřeby
Školní akce pro rodiče	viz Akce školy
Školní časopis	Mánesáček

#### **Komentář ředitele školy:**

Rodiče vnímáme jako plnohodnotné partnery ve výchově žáků a ceníme si jejich aktivity v tomto směru. Rodiče se mohou po dohodě s vyučujícím zúčastnit vyučování. Do života školy se mohou zapojit také účastí na mnoha plánovaných akcích školy (školní jarmark, aukce výtvarných děl, zahradní slavnost, aj.), volnočasových aktivitách organizovaných školou (např. předvánoční dílny, Mensa klub deskových her).

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## **16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

### **16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

<b>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		
	0		

### **16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

<b>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

### **16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

<b>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

Rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
----------------	------------------------------------

## **17. Zpráva o hospodaření školy**

### **1. 1. 2005 – 31. 12. 2005**

<b>Celkové příjmy k 31. 12. 2005</b>	<b>9 703 605</b>
<i>z toho:</i>	
prostředky získané vlastní činností	1 592 325
Prostředky získané od MŠMT	3 556 767
prostředky získané od státních fondů – úřad práce	28 000
příspěvky a dary od fyzických osob	9 000
příspěvky a dary od právnických osob	3 200 000
poplatky od žáků, rodičů	1 288 731
ostatní příjmy	28 782
<b>Celkové výdaje k 31. 12. 2005</b>	<b>8 960 702</b>
investiční výdaje	0
neinvestiční výdaje celkem	8 960 702
<i>z toho:</i>	
náklady na mzdy pracovníků	2 381 225
ostatní osobní náklady	60 000
zákonné odvody na zdrav. a soc. pojištění	833 443
výdaje na učebnice, uč. Texty a pomůcky	2 158 668
výdaje na stipendia	24 000
ostatní provozní náklady	3 432 261
ostatní finanční náklady	71 105
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>742 903</b>

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

Školní rok: 2005/2006	Zpracovatel: Mgr. Andrea Vedralová
-----------------------	------------------------------------

## 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budova školy se postupně přizpůsobuje rozvoji školy. Úroveň kmenových učeben je nadstandardní.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	-
odborné pracovny, studovny, multimediální učebny	Žáci využívají učebnu PC, studovnu pro práci s informacemi, výtvarný ateliér. Součástí školy není tělocvična. TV je proto realizována v pronajatých prostorách /tělocvičny a bazén 6. a 8. ZŠ, vyhrazený prostor veřejného bazénu/.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní budova je obklopena rozsáhlou zahradou, která je využívána k výuce i relaxaci.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	-
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je dobře vybavena k zajištění výuky i nabízených zájmových aktivit.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	V souladu se vzdělávací koncepcí školy se učebnice využívají pouze v některých předmětech /cizí jazyky/, případně pouze jako doplňková pomůcka. Škola je vybavena proto nadstandardně odbornou literaturou, beletrií a audiovizuálními výukovými programy.

Komentář ředitele školy:
Úkoly: 1.vytvoření nové učebny pro první ročník gymnázia 2. vytvoření odborné učebny přírodních věd

V Sokolově dne 11. října 2006

Výroční zprávu vypracovala:

.....  
ředitelka SZŠ – Mánesova s.r.o.  
Mgr. Andrea Vedralová

Výroční zprávu schválil:

Za školskou radu

.....  
Předseda školské rady SZŠ – Mánesova s.r.o.  
Šárka Křížová

Za společnost SZŠ Mánesova s.r.o.:

.....  
jednatel SZŠ – Mánesova s.r.o.  
Dana Stariatová

Za zřizovatele:

.....  
jednatel PRO TENAX s.r.o.  
Miloslav Bureš

.....  
Miloslav Bureš

Za Nadační fond FIDES:

.....  
předseda správní rady  
Nadačního fondu FIDES  
Dana Stariatová